

**II CONGRESO INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO LATINOAMERICANO:  
“LA CONSTRUCCIÓN DE AMÉRICA LATINA”  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS –  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS Y LA ÉPOCA DE ORO DE LA “ESCUELA  
NORMAL SUPERIOR DE COLOMBIA”: 1937 – 1951.**

**Ponente: Mg. JOSÉ EDMUNDO CALVACHE LÓPEZ**  
**Profesor Titular Universidad de Nariño**  
**Integrante Grupo de Investigación: Currículo-Universidad**  
**Estudiante Doctorado Ciencias de la Educación**  
**Convenio Multilateral RUDECOLOMBIA**

## **1. A MANERA DE INTRODUCCIÓN**

Quiero empezar esta ponencia haciendo propias las palabras del Doctor Javier Ocampo López cuando expresa que *“los estudios sobre los pedagogos latinoamericanos son necesarios para el conocimiento de las ideas educativas en el panorama general de la Historia de la Educación. Su pensamiento y acción se proyecta en el desarrollo y progreso de la pedagogía, señalando líneas directrices para los estadistas, políticos y dirigentes de las sociedades. Su aporte es muy significativo en el desenvolvimiento histórico de la educación”*<sup>1</sup>. José Francisco Socarrás es un humanista colombiano de múltiples facetas y de inolvidables recuerdos en el país con su profesión de médico psiquiatra, su carrera de educador, sus dotes de político, orador, líder estudiantil, sus calidades como periodista e historiador. José Francisco Socarrás es considerado como un ideólogo y generador de cambios tanto a nivel metodológico como organizacional, fundamentalmente en su gestión como rector de la Escuela Normal Superior entre 1937 y 1944, institución a la que le imprime una filosofía de la educación propia para el hombre colombiano sobre la cimentación de dos pilares específicos: **la docencia y la investigación científica.**

---

<sup>1</sup> OCAMPO LÓPEZ Javier. Rafael Bernal Jiménez. Sus ideas educativas, sociológicas, humanistas y la Escuela Nueva en Boyacá. RUDECOLOMBIA. UPTC.IIFA. Plaza & Janés. Bogotá. 2001. p. 11.

La obra y el pensamiento de José Francisco Socarrás, , no pueden estar desligados de la evolución de la Escuela Normal Superior, creada para formar los “**maestros de maestros**” y vista con razón y justeza como “el vaticano de la cultura nacional” (Ocampo L. Javier), en una época en la cual la educación representaba el medio de realizar la integración nacional y el papel de los maestros se convertía en la base y el motor dinámico y eficaz para “*preparar el advenimiento de una sociedad nueva, más justa y feliz*”<sup>2</sup>. Continuaremos, entonces, está ponencia destacando la vida y obra de José Francisco Socarrás, sus ideas educativas y filosóficas y lo que ha sido la formación de maestros en Colombia, sobre todo, en el contexto de la Escuela Normal Superior, pionera y fundamento de las Facultades de Educación en Colombia, unidades encargadas de la Formación de Educadores que encuentran un espacio propicio para su multiplicación y cobertura académica durante los gobiernos del Frente Nacional.

## **2. EL MAESTRO JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS: SU VIDA Y SU OBRA**

### **2.1. Algunos Aspectos Biográficos**

José Francisco Socarrás nace en Valledupar, Cesar, el 5 de noviembre de 1907 y muere en Bogotá, el 23 de marzo de 1995. Los estudios primarios los cursa en la Escuela Pública de Valledupar, los secundarios en el colegio Biffi de Barranquilla y en el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario en Bogotá. Los estudios universitarios los realiza en la Facultad de Medicina en la Universidad Nacional, obteniendo el título de Doctor en Medicina en 1930, con la Tesis " Los Principios Fundamentales del Psicoanálisis. Los estudios de postgrado los continúa en la Facultad de Medicina del Instituto de la Sociedad Psicoanalítica de París. En París, con el auxilio de una beca hizo especializaciones en Psiquiatría, neurología y psiquiatría infantil.

Entre los años 1930 y 1932, José Francisco Socarrás, ejerce su profesión de médico en la zona bananera y en la ciudad de Santa Marta. En 1935 es nombrado Director de Educación del Magdalena y luego Director de Educación Secundaria, entre 1936 y 1937. Fue

---

<sup>2</sup> HELG Aline. La Educación en Colombia: 1818-1957. Una Historia Social, Económica y Política. Fondo

encargado por el Presidente Enrique Olaya Herrera “*de dar un viraje al sistema educativo, tarea decisiva en la modernización del país que pretendía la República Liberal, sus estudios sobre educación condujeron a la fundación de la Normal Superior, cuya rectoría desempeño entre 1937 y 1944, modernizando los sistemas de aprendizaje y enseñanza, abriendo espacios para la mujer profesional, elevando su nivel cultural para borrar las diferencias que la habían estigmatizado. Se integró al grupo de intelectuales que alrededor del célebre Instituto Pedagógico que dirigió Paul Rivet generó en Colombia una amplia veta de estudios sociales, formó una generación fecunda y es el origen de diversos centros de cultura*”<sup>3</sup>. Bajo la Rectoría de José Francisco Socarrás la Normal Superior de Colombia logra su mayor esplendor irradiado a toda la educación y legado a las nacientes Facultades de Educación. Su ideal era imprimir una filosofía de educación propia para el hombre colombiano, insistiendo en los métodos de investigación científica y en la docencia de alta calidad. Para el Maestro José Francisco Socarrás, el “Rector Magnífico” según criterio y reconocimiento de varios de sus alumnos, “*un profesor egresado de la Escuela Normal Superior debía ser un educador integral y un científico en el área de su especialización, y en ningún caso, un simple instructor. Debía estar formado en los métodos científicos de su área de investigación y, a la vez, en los mejores métodos de enseñanza, los cuales se realizarían por los caminos de los métodos científicos propios para cada una de las ciencias. Si la educación lleva a la formación integral del educando, ella es posible sólo a través de los métodos de investigación que llevan al descubrimiento y a la creación. Los planteamientos educativos y científicos del Maestro Socarrás se consolidaron en los gobiernos de los presidentes Alfonso López Pumarejo y Eduardo Santos, quienes apoyaron decisivamente la idea de la formación integral, pedagógica, científica y humanística de los educadores colombianos*”<sup>4</sup>

José Francisco Socarrás, en su profesión como educador, dicta cátedras de Psicología y Antropología y presta sus servicios en las Universidades Nacional, Externado de Colombia,

---

Editorial CEREC. Bogotá. 1987. p. 292.

<sup>3</sup> MARTINEZ CARREÑO Aida. Francisco Socarrá Pionero de la Psiquiatría y de la Educación. Tomado de: Revista Credencial Historia. Bogotá. Colombia. Mayo. 1999. No. 113. [www.banrep.gov.co/blaavirtual/credencial/rev113.htm](http://www.banrep.gov.co/blaavirtual/credencial/rev113.htm)

<sup>4</sup> OCAMPO LÓPEZ Javier. Educación, Humanismo y Ciencia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja. 1996. p. 204.

Libre, Javeriana, Escuela Normal Superior, Instituto Etnológico Nacional. Como un gran intelectual fue miembro de varias academias, entre ellas: La Academia Nacional de Medicina, La Academia Colombiana de la Lengua, La Academia Colombiana de Historia, La Academia Colombiana de Educación y otras. Fue “miembro adherente de la Sociedad Francesa de Psicoanálisis, cofundador del Instituto Colombiano del Sistema Nervioso, presidió la Sociedad Colombiana de Psicoanálisis y actuó como secretario de la misma durante varios períodos en la década de los sesenta. Es considerado el pionero de los estudios sobre psicoanálisis en el país. Como hombre político de avanzada y de claros principios llega a la Cámara de Representantes por el liberalismo socialista en 1945, y con Gerardo Molina y Mario Latorre asiste a la instalación del Consejo Mundial de la Paz, en París.

Su producción escrita es abundante en las distintas áreas de su interés y en el campo de la medicina, la educación, la política. Así escribe, entre otras obras: Crisis de los valores de Colombia; Psicoanálisis de un resentido; Viento de Trópico y Tierra Adentro(cuentos); Alimentación de la Clase obrera en Bogotá, Medellín, campesinos de Monquirá y de otras poblaciones del Departamento de Bolívar; Coto y cretinismo en Colombia; Facultades de Educación y Escuela Normal Superior (1987); La alimentación, los precios y los salarios; Necesidades alimenticias del pueblo colombiano; "Padilla, héroe y martir de la patria"; "Candelario obeso"; "La personalidad de José Asunción Silva"; "Victor Hugo". En el Diario el Tiempo mantuvo durante 21 años su columna semanal “Por la Salud Mental”; colaboró en la Revista de la Indias, Comando, y otras, y así mismo auspició, en la Escuela Normal Superior, la Revista Educación, entre 1936 y 1942. En 1935 redacta el Código de Instrucción Pública del Magdalena, es coautor del Plan de Estudios para Bachillerato en 1945 y autor de la Ley que creó el Ministerio de Salud en 1947. En 1936, siendo director de enseñanza secundaria, y en 1938 como rector de la Escuela Normal Superior, participa en la elaboración de los currículos de la Escuela Normal, junto con los Ministros de Educación Dario Echandía y José Joaquín Castro Martínez, el director de enseñanza normalista, Don Agustín Nieto Caballero, Aurelio Tobon rector de la Escuela Normal y Karsen como asesor.

José Francisco Socarrás recibe los más altos reconocimientos que otorga el gobierno nacional en el área de la educación: *“Medalla “Simón Bolívar” del Ministerio de Educación Nacional, Medalla “Camilo Torres” de la Presidencia de la República, Gran Cruz Placa de Oro del Congreso Nacional, Gran Medalla “Agustín Nieto Caballero” del Gimnasio Moderno y otras”*<sup>5</sup>

Es, entonces, José Francisco Socarrás: a) El Maestro de la "Generación Normalista" que se preocupa por "Crear y estimular una filosofía universitaria encaminada a la formación de educadores integrales y científicos en las diversas ramas de las Ciencias Básicas", b) el Maestro que cree y está convencido de que la formación de los "Maestros de Maestros" en la Escuela Normal Superior y en sus hijas las Facultades de Educación, debe ser la principal empresa del Estado para la formación de las nuevas generaciones, c) el Maestro que enfatiza y propone que *“un profesor no puede formar nuevas generaciones, si no está investigando en una ciencia determinada; así mismo, no se concibe ninguna especialización sin los institutos de alta investigación científica anexos, entre ellos el Instituto Etnológico Nacional”*<sup>6</sup>, d) El Maestro que piensa que *“al científico no se le debía formar exclusivamente como científico, pues todos necesitaban una formación humanística, porque iban a ser pedagogos y la pedagogía en sí no es una ciencia y su soporte son las humanidades y las ciencias sociales en general”*<sup>7</sup>, e) El Maestro que postula que la filosofía educativa debe ser la de formar educadores integrales y no meros instructores.

## **2.2. Su Obra: Facultades de Educación y Escuela Normal Superior**

El Doctor José Francisco Socarrás en su obra **FACULTADES DE EDUCACIÓN Y ESCUELA NORMAL SUPERIOR, su historia y aporte científico, humanístico y educativo**, publicada por Ediciones la Rana y el Águila, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, 1987, describe la evolución de la Escuela Normal Superior, entre 1936 y 1952, en discurso pronunciado con motivo de su posesión a la

---

<sup>5</sup> OCAMPO LÓPEZ Javier. Socarrás José Francisco. Gran Enciclopedia de Colombia. Biografías. Círculo de Lectores

<sup>6</sup> Idem.

<sup>7</sup> OSPINA Juan Manuel. José Francisco Socarrás. Boletín Cultural y Bibliográfico. No. 2. Volumen XXI. 1984. www.banrep.gov.co.

Academia de Historia de Colombia. En ella se refleja su pensamiento, no sólo en lo que respecta a su gestión en la Escuela Normal Superior, sino a sus concepciones pedagógicas y utopías, si el término se nos permite, para la formación de maestros de calidad, científicos y humanistas, con una filosofía *"en abierta oposición con los postulados tradicionales de la educación confesional, que conciliaba los saberes tradicionales y católicos con los avances modernos"*<sup>8</sup>.

**FACULTADES DE EDUCACIÓN Y ESCUELA NORMAL SUPERIOR, su historia y aporte científico, humanístico y educativo**, es una obra que contribuye grandemente a la historia de la ciencia y de la cultura del país y a la comprensión de lo que ha sido la educación en Colombia en los dos últimos siglos. En el contexto de esta obra, José Francisco Socarrás *"sitúa en el siglo XIX los antecedentes en la formación de docentes y en la enseñanza de la ciencia, perneadas por la tradición española, y señala los proyectos educativos de Santander, Ospina Rodríguez y los radicales como tres pilares importantes en este sentido. En lo que concierne al siglo XX, sitúa el origen de las Facultades de Educación en los Cursos de Información iniciados en el decenio del veinte en las ciudades de Bogotá, Tunja y Medellín. Estos cursos darían pie, entre 1932 y 1934, al surgimiento de tres facultades de educación, de cuya fusión resultaría la Escuela Normal Superior en 1936"*<sup>9</sup>. Para Javier Ocampo López en la obra "Facultades de Educación y Escuela Normal Superior" se *"narra e interpreta lo acaecido en el transcurrir histórico de la institución normalista, complementada con una bibliografía sistemática sobre el aporte científico de la generación normalista. Presenta la visión, filosofía y experiencias de un ideólogo y rector, doctor José Francisco Socarrás; es por ello una obra histórica y de carácter testimonial, que será decisiva para el conocimiento del proceso histórico de la formación de los "maestros de maestros" en Colombia, un aspecto importante para la hermenéutica de la educación colombiana en el siglo XX"*<sup>10</sup>.

---

<sup>8</sup> FIGUEROA SALAMANCA Helwar. ¿Universidades Públicas en Colombia?. Una mirada histórica. En Revista Pedagogía y Saberes. No. 16. Bogotá. 2001. p. 49.

<sup>9</sup> HERRERA Martha Cecilia, LOW Carlos. Memorias de un Protagonista. Facultades de Educación y Escuela Normal Superior. Su Historia y aporte científico, humanístico y educativo. José Francisco Socarrás. [www.banrep.gov.co/blaavirtual/boleti3/memorias.htm](http://www.banrep.gov.co/blaavirtual/boleti3/memorias.htm)

<sup>10</sup> OCAMPO LÓPEZ Javier. Presentación. En SOCARRÁS José Francisco. Facultades de Educación y Escuela Normal Superior. Su historia y aporte científico, humanístico y educativo. Ediciones La Rana y el Águila. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja. 1987. pp. 7-10.

En el libro "Facultades de Educación y Escuela Normal Superior" de José Francisco Socarrás, en doce apartados, se siente y palpa el recuento de los fundamentos de la institución normalista, su desarrollo, sus aportes a la ciencia y a la cultura colombiana, partiendo de un análisis de la educación desde la Colonia hasta el siglo XX, la importancia de la Facultad de Filosofía y Letras, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, los Cursos suplementarios de especialización e información y Facultad de Educación en Tunja, los cursos de información y Facultad de Educación en Bogotá, la Centralización de las Facultades de Educación, el origen y consolidación de la Escuela Normal Superior y Planes de Estudio, los Institutos Anexos a la Escuela Normal Superior, el profesorado, los alumnos, el anecdotario, las actividades extraescolares.

Dentro de un carácter descriptivo, esta obra hace ver como José Francisco Socarrás dirige su pensamiento y acción a la selección cuidadosa de los docentes y de los alumnos, a la dotación de laboratorios (antropología, física, fisiología, psicología, química y una modesta estación metereológica), un gabinete con grabadora de discos para la enseñanza de las lenguas, una mapoteca y una gran biblioteca. Se propende por una enseñanza activa y científica e, inicialmente, se aconseja el empleo del método de proyectos de Dewey para luego, como él mismo lo dice, dada la poca efectividad de éste *“mostrar en que medida es posible reformar el sistema pasivo, tradicional en nuestros planteles, por medio de seminarios, investigaciones individuales, lecturas colaterales, fichas bibliográficas, resúmenes orales y escritos de libros y lecciones, prácticas de laboratorio, estudios sobre el terreno, etc. que desde entonces se convirtieron en medios habituales de enseñanza en la Normal”*<sup>11</sup>; los programas eran elaborados como guías de trabajo y no como pautas para aprender lecciones de memoria, al frente de cada una de las secciones de la escuela se encontraba un profesor responsable de la marcha de la especialidad.

En el apartado referido a la Escuela Normal Superior y los Planes de Estudio, como en los subsiguientes, se refleja, prácticamente el pensamiento propio del Doctor José Francisco

---

<sup>11</sup> SOCARRÁS José Francisco. Facultades de Educación y Escuela Normal Superior. Su historia y aporte científico, humanístico y educativo. Ediciones La Rana y el Águila. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja. 1987. pp. 39-40.

Socarras, sea entre líneas o en la expresión de sus propias palabras, bajo la rectoría de la Escuela Normal Superior, durante los gobiernos de los presidentes Alfonso López Pumarejo y Eduardo Santos y entre los movimientos sociales, políticos y culturales del mundo . Por eso el Doctor Socarrás comienza hablando de las razones que incidieron en la visita de varios pedagogos a Colombia, continua manifestando su participación en la elaboración de los currículos de la Escuela Normal expedidos en 1936 y 1938 y planteando la posición con respecto a la pedagogía, a lo cual se dice *"estuvimos de acuerdo en que el pedagogo requiere dominar una ciencia cualquiera a fin de que conozca y se familiarice con el método científico. Rechazamos que fuera la psicología, por considerar que ella no presenta todavía la estructura y solidez de las ciencias sociales o de las biológicas, la química, la física y la matemáticas. También nos atuvimos a que el pedagogo a secas tiene entre nosotros un campo reducido de acción como profesor. En consecuencia, concluimos que la pedagogía, la psicología y la practica pedagógica debían ser obligatorias en todas las secciones, en vista de formar no sólo profesores especialistas sino también buenos maestros, o sea como expertos en pedagogía con el dominio de una rama científica determinada. Para reforzar la formación humanística se agregó filosofía e historia del arte en todas las secciones, considerando que el dominio del método científico requiere de la lógica y la teoría del conocimiento y que la información artística amplía el horizonte intelectual del maestro"*<sup>12</sup>.

José Francisco Socarrás manifiesta que la Escuela Normal procuró cumplir con lo dispuesto en el Decreto 1990 de 1933 abriendo varios Institutos anexos, tales como: El Curso de Información (1938 y 1939) que vuelve a funcionar con sendas escuelas primarias anexas, una para niñas y otra para varones, en las cuales practicaban los alumnos del Curso; como parte del mismo curso la sección de Extensión Cultural por Correspondencia (Decreto 343 de 1939), cuyo propósito era ampliar los conocimientos de los educadores de primaria en ciencias naturales, matemáticas, historia, geografía y metodología especial de esas materias; el Instituto Nicolás Esguerra; el Instituto de Psicología Experimental. Por otra parte del Decreto No. 1168 de 1941 dispuso que la Escuela sea dependencia de la Sección de Enseñanza Secundaria del Ministerio de Educación Nacional para que, además

---

<sup>12</sup> Idem. p.p.33-34

de sus fines, colabore con el ministerio en la preparación de planes programas, métodos, organización e inspección de la enseñanza secundaria.

Atención especial merece a José Francisco Socarrás la creación del Instituto Etnológico Nacional, por medio del Decreto No. 1126 de 1941, dictado por el presidente Eduardo Santos, por cuanto este se convirtió en la entidad científica por excelencia, bajo la dirección del sabio Francés Paul Rivet .

José Francisco Socarrás dice además que no se puede desconocer la intervención de la Escuela en asuntos sociales concernientes a la profesión, como la participación en la creación del Sindicato de Profesores y de la Federación de Maestros y Profesores, al igual que la fundación de la Cooperativa de los mismos y la participación en la redacción del proyecto de la primera Ley de escalafón de los profesores de enseñanza secundaria, que él mismo presentó a la Cámara de Representantes en 1946, la cual fue aprobada y sancionada por el Ejecutivo como Ley 6ª de ese año.

Otro de los aciertos, en el pensamiento de José Francisco Socarrás, y en pro de la cualificación de la educación y de la identidad nacional es su insistencia en la necesidad de que *“se promueva el estudio de la historia de nuestras universidades, la conservación de sus archivos y la publicación de sus documentos más importantes”*<sup>13</sup>

### **3. LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE COLOMBIA Y SU RECTOR “JOSÉ FRANCISCO SOCARRÁS”**

La evolución académica y social de la Escuela Normal Superior de Colombia ha sido objeto de estudio de pocos historiadores y así bibliográficamente las referencias no son abundantes. Es, sin embargo, importante destacar en este campo el trabajo histórico-investigativo del Doctor Javier Ocampo López y su visión sobre la Normal, tal como se consignan en su obra "Educación Humanismo y Ciencia"; se reafirman en la Presentación a

---

<sup>13</sup> SOTO ARANGO Diana. RAE 103. Universidades Siglo XX. Facultades de Educación y Escuela Normal Superior. José Francisco Socarrás. En Revista Historia de la Educación Colombiana. Resúmenes Analíticos. RUDECOLOMBIA. Tunja. 1997. p.232.

la obra de José Francisco Socarrás "Facultades de Educación y Escuela Normal Superior y se reflejan, con referencias directas, en el libro de Armando Suescún "Apuntes para la Historia de la Universidad de Boyacá: 1827-1997. Es entonces, basados en el texto del Doctor Ocampo como se describen, fundamentalmente, los principales momentos de la Escuela Normal Superior. Por otra parte ha sido de mucho apoyo el libro "El Caso de la Escuela Superior" de los investigadores Martha Cecilia Herrera y Carlos Low, y obras de otros autores como se referencia a pie de pagina.

- **Origen de la Escuela Normal Superior**

Como se ha dicho la Escuela Normal Superior nace de la fusión de las tres Facultades de Educación, dos en Bogotá y una en Tunja, en 1936, durante el gobierno liberal de Alfonso López Pumarejo quien *"decidió colocar la formación docente universitaria bajo la influencia directa del Estado. (...). La Escuela Normal Superior tuvo una duración de 15 años - 1936 - 1951 - y fue la única entidad que hasta la primera mitad del siglo se encargó de la formación universitaria de los profesores, y por sus características se puede decir que fue una de las experiencias más significativas en la historia de la educación del país y de la formación de profesores"*<sup>14</sup>.

- **La Escuela Normal Superior y su Modelo Pedagógico**

La Escuela Normal Superior tenía como **modelo pedagógico** el de la Escuela Normal Superior de París, creada para la formación de la intelectualidad francesa, el de la tradición alemana en las Facultades de Educación y el de la Educación Nueva impulsada por Agustín Nieto Caballero y Rafael Bernal Jiménez, dándose especial énfasis a la formación científica, con la pretensión de formar profesores con dominio de las disciplinas, con preparación pedagógica y didáctica y con la capacidad para contextualizar la enseñanza de acuerdo a las características socioculturales. Por otra parte *"el aprendizaje de la ciencia se efectuaba mediante procesos intensivos de seminarios y de investigación a través de los*

---

<sup>14</sup> HERRERA Martha Cecilia. Op.Cit.p.108.

*cuales se incorporaba una forma particular de didáctica que, a la vez que permitía la formación de científicos, contribuía a la preparación docente de los egresados*"<sup>15</sup>.

- **Características**

En la obra citada de Martha Lucia Herrera, la autora manifiesta que la Escuela Normal Superior *"además de tener una buena dotación en lo referente a laboratorios, salas de aula, recursos bibliográficos y un selecto grupo de profesores - conformado en buena parte por una diáspora de intelectuales extranjeros que migraron de Europa en los años de los regímenes autoritarios - , la Escuela Normal Superior también fundó institutos anexos de investigación que permitieron la conformación de un amplio bagaje científico, especialmente en las áreas de las Ciencias Sociales y Humanas, que contribuyó decisivamente a la institucionalización de estas disciplinas en el país. De otro lado, la influencia de la psicología experimental dominante en las Facultades de Educación pasó a ser matizada dándose énfasis a la formación antropológica y sociológica. Se comenzó a hablar más de Ciencias de la Educación que de Pedagogía, como el espacio legítimo para reflexionar sobre el fenómeno educativo y sus diferentes dimensiones"*<sup>16</sup>.

- **Hechos sobresalientes y secciones académicas**

Antonio Cacia Prada en su obra "Historia de la Educación en Colombia" refiriéndose a la Escuela Normal Superior anota, entre otros, los siguientes hechos relevantes: *"La "Escuela Normal Superior de Colombia", cuya vigencia entre los años de 1936 a 1952, formó "una generación de etnólogos, historiadores, geógrafos, lingüistas, matemáticos, físicos, biólogos, químicos y pedagogos", tuvo como antecedentes la "Facultad de Educación" creada en la capital de la República, por el Decreto No. 10 de 1932 y adscrita a la Universidad Nacional, y el "Curso de Información Pedagógica", que funcionó en el Gimnasio Moderno, dirigido por el profesor Germán Peña, autorizado por el Decreto 1487 de 1932. La integración de la "Facultad de Educación" de Tunja y la del "Instituto*

---

<sup>15</sup> PINILLA PACHECO. Pedro Antonio. Formación de Educadores y Acreditación Previa. Universidad Autónoma de Colombia. Bogotá. 1999. p.87.

<sup>16</sup> HERRERA Martha Cecilia. Op.Cit. p. 108

*Pedagógico" a la "Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional" facilitó la creación de la "Escuela Normal Superior", bajo la inmediata dirección del gobierno e independiente de la Universidad Nacional, según lo dispuesto en la Ley 39 de 1936. Como rector de la "Normal Superior" nombraron al profesor José Francisco Socarrás, quien se retiró a finales de 1944. El Decreto 1218 de 1938 consagró el estatuto y el plan general de estudios para la "Escuela Normal Superior"<sup>17</sup>.*

El decreto 1218 del 9 de junio de 1938 organizó las diferentes secciones en la Escuela Normal Superior, en cinco campos: Ciencias Sociales; Ciencias Físicas y Matemáticas; Ciencias Biológicas y Químicas; Filología e Idiomas; Sección Industrial y Sección de Bellas Artes.

En la Escuela Normal Superior, como lo dice el Doctor Javier Ocampo López *"se consideró que el plan de estudios y el programa de cada una de las secciones indicadas, distribuiría la enseñanza de tal manera que la **formación pedagógica y cultural** y las ciencias de especialización ocuparían por partes iguales las horas obligatorias de trabajo. La formación pedagógica para todas las carreras comprendía los cursos de Pedagogía Sistemática, Psicología General, Infantil y de la Adolescencia, Metodología General de la Enseñanza Secundaria, Psicotécnica y Orientación Profesional, Metodología Especial, Neuro-psiquiatría Infantil, Sociología Pedagógica, Historia de la Pedagogía y Prácticas Pedagógicas. **La formación en cultura general** para todas las especializaciones, comprendía los cursos de Historia de la Filosofía, Lógica y Teoría del Conocimiento, Historia del Arte, Geografía Económica y Social de Colombia e Idiomas (opcionales Francés o Inglés)"<sup>18</sup>.*

- **Filosofía de la Escuela Normal Superior**

La filosofía de la Escuela Normal Superior estaba encaminada a fortalecer la alta investigación y la docencia, su finalidad era *"la formación del profesorado en todos los*

<sup>17</sup> CACUA PRADA Antonio,. Historia de la Educación en Colombia. Academia Colombiana de Historia. Santa Fe de Bogotá. 1997. p. 234-239.

<sup>18</sup> OCAMPO LOPEZ Javier. Op.Cit.1996.p.100

niveles de la enseñanza, y es al propio tiempo un centro de Altos Estudios en donde se forman los investigadores para los laboratorios y los futuros doctores y profesores de las Facultades de Letras y Ciencias"<sup>19</sup>.

"De acuerdo con la filosofía de la Escuela Normal Superior de Colombia, su gran misión era la misma de los grandes institutos de educación y alta investigación. De ella debería surgir una buena escuela primaria, puesto que en su institución se formarían los **maestros de los maestros**; una buena educación secundaria, ya que ella preparaba el profesorado para este ramo de la enseñanza y por ende, un buen éxito en la universidad. Desde el punto de vista académico se consideraba que la Escuela Normal Superior se convertiría con el tiempo en el corazón vital de la cultura colombiana, o como algunos expresaron en los comentarios periodísticos, en el "**Vaticano de la Cultura Colombiana**", pues contenía las facultades de filosofía, letras y ciencias, integradoras de la cultura en la universidad. Su filosofía se centralizaba también en los pilares fundamentales de una universidad pedagógica: **Educación, Humanismo y Ciencia**"<sup>20</sup>

- **Innovación metodológica**

La Escuela Normal Superior, además de la vinculación de profesores de alto nivel científico de Alemania, Francia y España, implementa como **innovación didáctica** y por primera vez en Colombia el **Sistema de Seminarios** "que permite al estudiante y al maestro participar activa y conjuntamente en la investigación y en la búsqueda del conocimiento sobre un tema específico"<sup>21</sup>. Se trata de unos seminarios de alto nivel científico, centrados en la problemática colombiana y abiertos a la participación dialógica y crítica; aquí "el seminario como sistema de trabajo universitario, aplica el método propio de la ciencia al aprendizaje de la investigación científica; es el centro didáctico, en donde a la vez que se favorece la formación del educando mediante su iniciación en la investigación, se inculca el hábito de la disciplina científica y se forma la capacidad crítica del futuro educador"<sup>22</sup>. En efecto,

---

<sup>19</sup> NANNETTI Guillermo. La Escuela Normal Superior de Colombia. Informe a la UNESCO. Editorial Minerva. Bogotá. 1974. Citado por OCAMPO LOPEZ Javier. Op. Cit. 1996. . 100

<sup>20</sup> OCAMPO LOPEZ Javier. Op. Cit. 1996. p. 101.

<sup>21</sup> SUESCUN Armando. Op. Cit. p. 207.

<sup>22</sup> OCAMPO LOPEZ Javier. Op. Cit. 1996. P. 102.

*"simultáneamente con las asignaturas tradicionales, la introducción de los seminarios de investigación constituyó una metodología de enseñanza de gran relevancia, la cual buscaba elevar el nivel de formación tanto de profesores como de alumnos. Intentaba contrarrestar la excesiva especialización de los cursos sistemáticos y se proponía vincular al profesor con la vida intelectual de su patria, con temas actuales o eternos de la cultura, o con las realidades nacionales. Esto se hacía a través de modalidades de investigación que iniciaban al profesor en el trabajo científico personal, labor que obviamente trascendía las actividades académicas desarrolladas con los alumnos que tenía a su cargo"*<sup>23</sup>.

- **Institutos vinculados a la Escuela Normal Superior**

La Escuela Normal Superior, como se ha dicho, gira en torno a la investigación científica, razón por la cual ninguna especialización es concebida sin este requisito. Por eso y para eso crea varios **institutos de investigación anexos** " a través de los cuales se permitía cultivar de manera sistemática el estudio de las disciplinas sociales que allí se enseñaban"<sup>24</sup>

El **Instituto Etnológico Nacional**, creado mediante Decreto 1126 de 1941 (**hoy Instituto Antropológico Nacional**) dirigido por el antropólogo francés Paul Rivet; **la Escuela de Altos Estudios Sociales**, Decreto 347 de febrero 10 de 1942, encargada de la formación de especialistas en Ciencias Sociales y de la investigación de la Sociología colombiana en sus diferentes aspectos; el **Instituto Caro y Cuervo** consagrado a la investigación lingüística y filológica, que aunque *"no dependía de manera directa de la Escuela Normal Superior, si cabe destacar los estrechos nexos que ligaron a las dos instituciones debido a la participación de docentes y alumnos de la ENS en la gestación y posterior desarrollo de dicha entidad"*<sup>25</sup>; el **Instituto Geográfico "Agustín Codazzi"**; el **Instituto de Psicología Experimental**, creado mediante Decreto 1039 de 1937, para la investigación del desarrollo y las peculiaridades mentales de la población escolar. Bueno es anotar, además, que la

---

<sup>23</sup> HERRERA C. Martha Cecilia, LOW Carlos. El Caso de la Escuela Normal Superior. Una Historia reciente y olvidada. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. 1994. pp. 33-34

<sup>24</sup> Idem. p. 87

<sup>25</sup> Idem. p. 100.

Escuela Normal influyó en la creación del **Instituto Indigenista Colombiano** (1944) y que *"La extensión universitaria fue también preocupación de la Escuela Normal Superior. Mediante el Decreto 1168 de 1941 se le fijó la labor de colaborar con el Ministerio en el perfeccionamiento de los profesores de enseñanza secundaria a través de los  **cursos de vacaciones o complementarios, orientados a impulsar el perfeccionamiento científico y pedagógico del personal en servicio en los colegios oficiales y privados. Dos años antes, mediante Decreto 343 de 1939 fueron creados los cursos de extensión cultural por correspondencia, los cuales tenían como finalidad la ampliación de los conocimientos del magisterio colombiano en las áreas de ciencias naturales, matemáticas, historia y geografía de Colombia y metodología especial de las diversas materias**"*<sup>26</sup>.

#### 4. CONCLUSION

En, prácticamente, todos los países del mundo se ha hecho ingentes esfuerzos por cualificar la formación del profesorado de los niveles de educación primaria, secundaria y universitaria, y así mismo ha sido una constante la crítica a la efectividad y calidad de la profesión, y por ello el surgimiento de investigaciones para analizar los núcleos esenciales que definen la profesión de los maestros en sus orígenes, en el transcurso de los tiempos y sobre todo para comprender su transcendencia como grupo social de alta injerencia en la formación científica y humanística de las generaciones.

En Colombia, en lo referente a la **formación de educadores**, la creación de las Escuelas Normales data de 1821, originándose en el Congreso de Cúcuta, cuando el General Francisco de Paula Santander autoriza el establecimiento de las primeras instituciones en las principales ciudades de la República, en ese entonces, de la Nueva Granada. Vienen luego las reformas de varios gobiernos del Siglo XIX ,en los años 1842, 1844, entre 1870 y 1886 cuando comienzan los intentos de modernizar la educación, se promulga en 1870 el Decreto Orgánico de la Educación que, entre otras cosas, ordenaba la fundación y organización de las Escuelas Normales terminando con la Constitución de 1886, mediante la cual se crea la República de Colombia y se plantea una nueva visión, una nueva

---

<sup>26</sup> OCAMPO LOPEZ Javier. Op. Cit. 1996. p. 107.

estructura de la educación colombiana con la influencia de la Iglesia, a través del Concordato, firmado con la Santa Sede. A estas reformas siguen las de los años 1892 (Plan Zerda de Instrucción) y 1893.

Las reformas educativas y de formación de maestros continúan hacia la primera mitad del siglo XX, en los gobiernos de la hegemonía conservadora (1900-1930) y de la hegemonía liberal (1930-1946). En esta época merecen mencionarse la Reforma de 1903, Ley 39, propuesta por el Ministro de Instrucción Pública Antonio José Uribe, los eventos sociales y educativos de los años 1916 (Ley 62), 1917 (Ley 25), 1920 (Misión Norteamericana), 1924 (Segunda Misión Alemana), período 1928-1933 (crisis económica y educativa), 1926 (llegada de Julius Sieber), 1927 (aprobación del Reglamento y Plan de Estudios de la Escuela Normal de Instructores presentado por Rafael Bernal Jiménez y Julius Sieber, 1930 (continuación del proceso de modernización y creación de las Escuelas Normales Rurales), 1932 (apertura de los Cursos de Información), 1934 (Creación Escuelas Normales Rurales para Mujeres como propuesta de Luis López de Mesa ), 1935 (Creación de la Escuela Normal Superior de Colombia), 1936 (Creación de la **ESCUELA NORMAL SUPERIOR**).

La Escuela Normal Superior creada en 1936, gobierno del Doctor Alfonso López Pumarejo, quien suprime las Facultades de Educación y se propone colocar la formación docente universitaria bajo la influencia directa del Estado, *"tuvo una duración de 15 años -1936-1951- y fue la única entidad que hasta la primera mitad del siglo se encargó de la formación universitaria de los profesores, y por sus características se puede decir que fue una de las experiencias más significativas en la historia de la educación del país y de la formación de profesores. El modelo pedagógico que la inspiraba fue el de la Escuela Normal Superior de París y de la tradición alemana en las facultades de educación, pretendiéndose formar profesores que tuvieran tanto un dominio de las disciplinas que enseñaban como una preparación pedagógica y didáctica (...). La vida interna de la institución estuvo marcada por la tolerancia ideológica que posibilitó la libertad de pensamiento y la circulación de teorías actualizadas en las áreas enseñadas, creándose un*

*ambiente propicio para la generación de nuevas teorías sociales y de elementos de interpretación de la realidad nacional"*<sup>27</sup> .

La **época dorada** de la Escuela Normal Superior coincide con la gestión de José Francisco Socarrás en la Rectoría de la misma (1936-1944) y se cristaliza en diferentes hechos como el establecimiento del Plan general de Estudios y de los Cursos Preparatorios, la creación de Institutos anexos a la Normal, el mejoramiento locativo, la ampliación de la cobertura, el establecimiento del título de doctorado, etc.

José Francisco Socarrás, grande en su ser y en sus realizaciones, pionero de los estudios psicoanalíticos en el país, educador de magnífico, dedicado casi toda su vida a la cátedra psicología y pedagogía, como Rector de la Escuela Normal Superior, con una visión futurista trabajó por una nueva dimensión en la formación y la preparación de los colombianos y específicamente de sus maestros, en la intencionalidad de abordar al país y a la ciencia en su totalidad.. Par él, no era conveniente una preparación demasiado rigurosa en las ciencias naturales con exclusión de las humanidades, por eso afirmaba que *"al científico no se le debía formar exclusivamente como científico, pues todos necesitaban una formación humanística, porque iban a ser pedagogos y la pedagogía en sí no es una ciencia y su soporte son las humanidades y las ciencias sociales en general"*<sup>28</sup> .

José Francisco Socarrás en su libro "Facultades de Educación y Escuela Normal Superior. Su historia y aporte científico, humanístico y educativo" permite un acercamiento al estudio y análisis del papel jugado por la Escuela Normal Superior, una institución reconocida como el mayor experimento científico y pedagógico y como la matriz humana y epistemológica de las ciencias sociales en Colombia en el siglo XX.

La Escuela Normal Superior comienza a sufrir los avatares políticos, económicos y sociales del país y del mundo, a partir de 1947, y pasa a ser considerada, después de haber sido una de las unidades insignia de la reforma educativa liberal, como un foco de ideas

<sup>27</sup>HERRERA Martha Cecilia. Op. Cit. 2000. p. 108.

<sup>28</sup> OSPINA Juan Manuel. La Escuela Normal Superior: Círculo que se cierra. Boletín Cultural y Bibliográfico. Número 2. Volumen XXI. 1984. Internet.

izquierdistas peligroso. En 1951 , mediante decreto 192, se cambia el nombre por el de Escuela Normal Universitaria. En 1952, época difícil para el país, Laureano Gómez, mediante el decreto 1955 del 18 de septiembre, en uso de las facultades constitucionales del estado de sitio y estando dado "que es conveniente para los intereses generales del país fijar normas precisas sobre aspectos esenciales de la organización y orientación educativas", ordena la división de la Escuela Normal en dos secciones: una masculina que funcionaría en la ciudad de Tunja y otra femenina, el Instituto Pedagógico Nacional, en Bogotá, cortándose abruptamente todo un proceso de renovación educativa.

Es, entonces, José Francisco Socarrás, El humanista, el educador que trabaja con una visión prospectiva, pragmática y contextualizada a las realidades educativas de Colombia y de Latinoamérica y es la Escuela Normal Superior, bajo su dirección, el centro nacional para la formación de “maestros de maestros” en la perspectiva de los conocimientos científicos más actualizados, definiéndose en ella uno de los rasgos más distintivos: **la interdisciplinabilidad**, diálogo entre los saberes que tanta falta hace en la actualidad, diálogo entre las ciencias y las humanidades, camino hacia la formación integral, abierta a todos los horizontes del saber y expectante de ambientes de paz y de democracia.

San Juan de Pasto, Noviembre de 2002.

Autor de la Ponencia:

Magíster José Edmundo Calvache López

Profesor Titular Universidad de Nariño

Dirección Electrónica:

[ecalvache@latinmail.com](mailto:ecalvache@latinmail.com)

Dirección Postal

Carrera 28 No. 10-56 Barrio la Aurora

Telefax: 092 7 23 19 37

PASTO – NARIÑO - COLOMBIA